

## Colloque international

# L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

École Normale Supérieure (ENS) Bou-Saâda

Sous le haut patronage du directeur de l'ENS,

Le Département de Langue Française de l'ENS de Bou-Saâda, en collaboration avec

le Laboratoire la Poétique Algérienne (LPA) de l'Université de M'Sila,

organisent, par visioconférence, un colloque international



**Le 25 FEVRIER 2023**

ENS BOU SAÂDA - ALGÉRIE

Dans le cadre du projet PRFU : *La différenciation pédagogique : une école sur mesure en Algérie* Code : H04L01EN280120220001

**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale :  
quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?**



# La Différenciation Pédagogique

**Colloque international**  
**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?**

**Appel à communication**

**Argumentaire**

Autrefois, les enseignants traitaient leurs élèves comme étant une masse homogène, que ce soit en termes d'intelligence ou en termes de rythme d'apprentissage, ils croyaient également que certains élèves naissent doués, alors que d'autres étaient condamnés à échouer, et cela a conduit à ne pas réussir le pari de la démocratie de l'éducation (prise en compte du principe de l'égalité des chances et de la justice), et à réduire le phénomène d'échec scolaire et de déperdition scolaire.

À l'époque moderne, et selon le développement de diverses Sciences et Théories liées à l'éducation qui ont montré que les apprenants en classe : « *Sont désormais et pour longtemps hétérogènes. C'est pourquoi il est devenu si difficile d'enseigner* » (Grandguillot, M-C. 1992 : 11). Autrement dit, les élèves diffèrent les uns des autres, à savoir par leurs caractéristiques physiques, par leurs comportements et par leurs psychologies. Des différences individuelles qui peuvent être observées dans toutes sortes de processus, réactions, comportements, états et traits.

Généralement, ces différences sont évidentes dans les salles de classe, en particulier lorsque le groupe d'apprenants est hétérogène, d'ailleurs les postulats de Burns font part de cette réalité en stipulant qu' : « *Il n'y a pas deux apprenants qui :*

- *progressent à la même vitesse ;*
- *sont prêts à apprendre en même temps ;*
- *utilisent les mêmes techniques d'étude ;*
- *résolvent les problèmes exactement de la même manière ;*
- *possèdent le même répertoire de comportement ;*
- *possèdent le même profil d'intérêt,*
- *sont motivés pour atteindre les mêmes buts.»* (Burns, R. 2004 : 76)

Des postulats qui donnent à réfléchir sur la réalité de la disparité de la classe, une réalité tellement évidente mais qui sous-tend implicitement une certaine complexité ; de ce fait, « *Ce ne sont pas les enfants qui doivent s'adapter à l'école, mais l'école qui devrait s'adapter à eux.* » (Grandguillot, M-C. 1992 : 32)

**Colloque international**  
**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?**

De plus, l'École cherche toujours à agir et à fonctionner selon une forme d'enseignement standard qui ne peut constituer le choix adéquat pour des apprenants si différents ; ce qui laisse la place à une rupture de l'École avec l'enseignement uniforme en cherchant à mettre en place des dispositifs afin de dynamiser sa vocation avec l'idée de placer chaque apprenant dans des situations optimales, ce qui conduit à réfléchir profondément sur les dispositifs interdisciplinaires à mettre en place.

**Axes du colloque**

**Axe 01** : Hétérogénéité / homogénéité ;

**Axe 02** : Formes d'hétérogénéité ;

**Axe 03** : Différenciation pédagogique ;

**Axe 04** : Formation des enseignants et gestion de classe ;

**Axe 05** : Psychologie cognitive et psycholinguistique appliquée ;

**Axe 06** : Quelle grammaire enseigner pour lutter contre l'hétérogénéité ;

**Axe 07** : Textes littéraires en contexte hétérogène ;

**Bibliographie**

Best, F. (1997). L'échec scolaire, coll. Que sais-je, Paris : PUF ?

Chabert-Ménager, G. (1996). Des élèves en difficultés. Paris : L'Harmattan.

De la Garanderie, A. & Cattan, G. (1988). Tous les enfants peuvent réussir, Paris : Centurion.

Fenuillet, F. & lieury. A. (1997). Motivation et réussite scolaire. Paris : Dunod.

-Foulin, J-N. & Mouchon, S. (1999). Psychologie de l'éducation. Paris : Nathan.

-Fresne, R.(1994). La pédagogie différenciée ; mode d'emploi. Paris: Nathan.

-Grandguillot, M-C. (1993). Enseigner en classe hétérogène. Paris : Hachette.

-Kaci, T. (2003). *Réflexions sur le système éducatif*. Alger : Casbah.

-La Borderie, R. & all. (2000). Les sciences cognitives en éducation. Paris : Nathan.

-Legrand, L. (1995). La différenciation de la pédagogie. Paris : PUF.

-Meirieu, P. (1987). Apprendre...oui, mais comment. Paris : ESF.

-Merieu, P. (1992). L'école mode d'emploi ; des méthodes actives à la pédagogie différenciée. Paris : ESF.

-Perrenoud, P. (1996). La pédagogie à l'école des différences. Paris : ESF.

**Colloque international**  
**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?**

-Przesmycki, H. (2004). La pédagogie différenciée. Paris : Hachette.

**Président d'honneur**

Prof. Dehimi OUALI /Directeur de l'ENS de Bou-Sâada, Algérie

**Président**

Dr. Amar GHERBAOUI /ENS de Bou-Sâada, Algérie

**Co-présidents**

Prof. Salah FAID /ENS de Bou-Sâada, Algérie

Dr. Abd Elwahid MENNADI /ENS de Bou-Sâada, Algérie

Dr. Lamine BENKOUIDER /ENS de Bou-Sâada, Algérie

Dr. Mohamed Lamine BENDAOUZ /ENS de Bou-Sâada, Algérie

**Membres du comité scientifique**

Prof. Nouredine BAHLOUL, Université 08 mai 1945-Guelma

Prof. Claude GERMAIN , université du Québec à Montréal, Canada

Prof. Abdelouhab DAKHIA, Université Mohamed KHIDER- Biskra

Prof. Salah FAID, ENS de Bou-Sâada

Prof. Féthi BOUKHALFA, Université de -M'Sila

Prof. Boubakeur BOUZIDI, Université Sétif 2

Prof. Mohamed DRIDI, Université KASDI Merbah, Ouargla

Prof. Marielle RISPAIL, Université de Saint-Etienne, France

Prof. Ali BOULANOUAR / ENS de Bou-Sâada, Algérie

Dr. Judy Fares AL-BATAYNEH, Jearsh University / The Hashmite Kingdom of Jordan

Dr. Paulette AYOUB, Université de Liban

Dr. Jean-Michel NZIKOU, CLA Besançon, France

Dr. Lamine BENKOUIDER, ENS de Bou-Sâada

Dr. Abd Elwahid MENNADI, ENS de Bou-Sâada

Dr. Mohamed Lamine BENDAOUZ, ENS de Bou-Sâada

Dr. Amar GHERBAOUI, ENS de Bou-Sâada, Algérie

Dr. Ahmed ABBASSI, ENS de Bou-Sâada, Algérie

**Colloque international**  
**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs  
interdisciplinaires mettre en place ?**

Dr. Lakhdar DOURARI, Centre Universitaire de Barika  
Dr. Samia Ilhem NOUADRI, Centre Universitaire de Barika  
Dr. Samir ABDELKAOUI, Centre Universitaire de Barika  
Dr. Nadjiba BENZAOUZ, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Ilhem BOUDJIR, Université Mostapha BEN BOULAID, Batna 2  
Dr. Mounir DAKHIA, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Salim KHIDER, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Khaled GUERID, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Zineb MOUSTIRI, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Sami MABRAK, ENS de Sétif  
Dr. Abla HOUICHI, Université de M'Sila  
Dr. Nadra GHEZAL, ENS de Bou-Sâada  
Dr. Mohamed DJAGHAM, Université Mohamed KHIDER, Biskra  
Dr. Rachid BENGUESMIA, ENS de Bou-Sâada

**Comité d'organisation**

Lamine BENKOUIDER, ENS de Bou-Sâada  
Abd Elwahid MENNADI, ENS de Bou-Sâada  
Mohamed Lamine BENDAOUZ, ENS de Bou-Sâada  
Amar GHERBAOUI, ENS de Bou-Sâada  
Abdelatif DJEBRI, ENS de Bou-Saâda  
Salah FAID, ENS de Bou-Sâada  
Hamza CHABIRA, ENS de Bou-Saâda  
Djamel HAMMIDI, ENS de Bou-Saâda  
Lakhdar MAMOURI, ENS de Bou-Saâda  
Nadra GHEZAL, ENS de Bou-Saâda  
Boudjemaa MEDINI, ENS de Bou-Saâda  
Salime YOURMECHE, ENS de Bou-Saâda  
Lamine MOKRANI, ENS de Bou-Saâda  
Abdelkarim AZOUZ, ENS de Bou-Saâda  
Thameur MAME, ENS de Bou-Saâda  
Mohamed HASSANI, ENS de Bou-Saâda  
Raouf Mohamed Djamil BENSIRADJ, ENS de Bou-Saâda  
Mohamed BENSEDID, ENS de Bou-Saâda

**Colloque international**  
**L'École entre les défis de l'hétérogénéité et de la pédagogie frontale : quels dispositifs interdisciplinaires mettre en place ?**

**Les modalités de soumission**

➤ **Pour une proposition de communication**

- ✓ Un court résumé entre 300 et 500 mots sans les références bibliographiques.
- ✓ Cinq (5) mots clés.
- ✓ La langue du colloque : français, anglais et arabe.

➤ **Les propositions de communication sont à envoyer sous la forme suivante :**

- ✓ Prénom et nom de l'intervenant(e) ;
  - ✓ Grade et université de rattachement ;
  - ✓ Adresse électronique ;
  - ✓ Intitulé de la proposition ;
  - ✓ Axe choisi (préciser le n° de l'axe).
- Les propositions doivent être envoyées à l'adresse suivante : **colloqueb2021ens@gmail.com**

**Dates importantes**

- Date limite de réception des propositions : **10/01/2023**
- Date d'envoi des notifications : **25/01/2023**
- Envoi des communications intégrales : **05/02/2023**
- Date d'envoi du programme : **15/02/2023**
- Tenue du colloque : **25/02/2023**