

République algérienne démocratique et populaire

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

École Normale Supérieure (ENS) Bou Saâda

Département de français

Sous le haut patronage du directeur de l'ENS,

Le Département de français

Organise un colloque national hybride



Regards sur l'usage des manuels scolaires de français et des supports numériques en Algérie : mise au point et perspectives

Dans le cadre du projet PRFU : Problématique du choix des supports pédagogiques en classe de langue à l'ère du numérique : cas des manuels scolaires et des images **code : H04L01EN280120230002**

Jeudi, 07 décembre 2023

Appel à communication

Argumentaire

Étant des outils multifonctionnels, les manuels scolaires ont pour objectif la déclinaison des programmes définis par la tutelle ; par cela, ils offrent aux praticiens qui les utilisent des supports d'enseignement ou d'apprentissage pour l'installation des compétences ou pour l'appropriation des connaissances que visent les programmes.

Dans la même lignée, les manuels scolaires sont considérés comme des ouvrages « *conçus dans l'intention, plus ou moins explicite ou manifeste [...] de servir de support écrit à l'enseignement d'une discipline au sein d'une institution scolaire* » (Choppin. A, 1992 : 76). Cela signifie que le manuel scolaire, sous format maniable et regroupant l'essentiel des connaissances relatives à un domaine donné, peut jouer le rôle d'un « *outil de travail individuel et portatif dont l'utilisation est la plus souple.* » (Dominique. B, 1998 : 23).

Les fonctions inhérentes qu'un manuel scolaire peut couvrir sont multiples, il « *développe le contenu des connaissances à acquérir dans une discipline d'enseignement pour un niveau donné. Il propose généralement un cours complété par des documents (photographies, schémas, cartes, textes, références bibliographiques...) produits spécifiquement ou issus d'une reproduction. Diverses activités permettent notamment d'évaluer les acquis. Il adopte une démarche didactique spécifique.* » (Grossin. P, 2008 : 8).

Cependant, en tant que pratique de classe, le manuel scolaire représente une réalité en perpétuelle mutation qui ne touche pas seulement son aspect matériel, mais aussi les pratiques pédagogiques qui

l'accompagnent. À ce titre, l'introduction des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans l'école Algérienne a provoqué, aujourd'hui, des changements dans la conception même des apprentissages et dans l'ensemble des pratiques pédagogiques.

De nos jours, le manuel scolaire de français est arrivé à une phase importante de son histoire ; c'est pourquoi, son avenir ne sera pas vu comme le simple contexte du prolongement naturel relatif à ses évolutions. Il devra, par contre, faire l'objet d'une étude approfondie et d'une politique concertée entre tous les acteurs.

Dans ce nouveau contexte, le manuel scolaire sera de plus en plus questionné au regard du progrès technologique, surtout l'évolution très rapide des TICE, puis de l'émergence de la culture numérique qui, avec le développement de l'internet, dépasse le seul enjeu des moyens en facilitant la diffusion et la production de ressources dématérialisées.

Depuis deux décennies, les relations de l'école algérienne et du numérique ont donné lieu à des réformes, des recherches et des études. Un plan global visant de nouvelles orientations pour faciliter l'adaptation de notre système éducatif au numérique et à rattraper le retard de notre pays a été mis en œuvre. Au-delà des questions de ressources et de contenus, c'est la forme de l'école elle-même qui pourrait être transformée par la numérisation. Et les outils traditionnels de la classe sont nécessairement mis en question par ce qu'il faut bien appeler une nouvelle culture.

Axes du colloque

Axe 1 : La conception et l'élaboration des manuels scolaires.

Axe 2 : Les TICE et le processus d'enseignement-apprentissage en Algérie.

Axe 3 : Didactisation des supports à l'ère du numérique.

Axe 4 : Les formateurs en Algérie face aux réformes des contenus et numérisation de la classe.

Axe 5 : Le discours métalinguistique dans le manuel aujourd'hui.

Axe 6 : La dimension sémiotique dans le manuel scolaire (cas de l'image).

Bibliographie indicatrice

1. Bassy, Alain-Marie. Séré, Alain. *Le manuel scolaire à l'heure du numérique*. Rapport IGANR-IGEN, 2010.
2. Borne, Dominique. *Le manuel scolaire*. Rapport IGEN, juin 1998.
3. Bruillard, Eric, (dir), *Manuels scolaires, regards croisés*, SCEREN, 2005.
4. Bruillard, Eric, Dupaire, Jean-Louis. Lamoureux, Mireille. (dir) *Cultures numériques, éducation aux médias et à l'information*. CNDP. 2013.
5. Choppin, Alain. *Le manuel scolaire, une fausse évidence historique*. INRP, histoire de l'éducation. n°117, 2008.
6. Choppin, A. *les manuels scolaires, histoire et actualité*, Paris, Hachette éducation, 1992
7. Gossin, Pascale. *La lecture numérique : réalités, enjeux et perspectives*. Lyon : Presses de l'Enssib. 2004.
8. Leroy, Michel. *les manuels scolaires : situation et perspectives*. Rapport IGEN. 2012

9. Mounier, Eric.Priolet,Maryvonne. *les manuels scolaires des mathématiques à l'école primaire In conférence de consensus. Nombres et opérations : premiers apprentissages à l'école primaire.*Cnesco et Ifé-ENS de Lyon. Novembre 2015.
10. Tabarot, Michèle. *Rapport parlementaire sur les manuels scolaires.*2012.
11. *Les dossiers de l'ingénierie éducative, les enjeux du manuel scolaire à l'ère du numérique,* Scéren-CNDP, n° 66, juin 2009.
12. *La structuration de la filière du numérique éducatif : un enjeu pédagogique et industriel.* Rapport conjoint IGEN / IGAENR. 2013.
13. *Les manuels de l'enseignement primaire. Elaboration, choix, et utilisation.* Unesco. 1959
14. *Elément pour un examen critique des manuels scolaires.* Unesco.1978
15. *Manuel de lecture au CP.* CNDP/ Savoir -livre, diffusion Hatier.2003

Président d'honneur

Pr Dehimi OUALI /Directeur de l'ENS de Bou-Sâada

Président

Dr Abdelwahid MENNADI / l'ENS de Bou-Sâada

Co-Présidents

Pr Salah FAID/ l'ENS de Bou-Sâada

Dr Lamine BENKOUIDER /l'ENS de Bou-Sâada

Dr Mohamed Lamine BENDAOUUD / l'ENS de Bou-Sâada

Dr Amar GHERBAOUI / l'ENS de Bou-Sâada

Dr Achour TOUAMA /l'ENS de Bou-Sâada

Dr Rachid BENGUESMIA /l'ENS de Bou-Sâada

Membres du comité scientifique

Pr Abdelouhab DAKHIA, Université Mohamed KHIDER - Biskra

Pr Salah FAID, ENS Bou-Saâda

Pr Ali BOULANOUAR, ENS Bou-Saâda

Pr Féthi BOUKHALFA, Université Mohamed Boudiaf - M'Sila

Dr Lamine BENKOUIDER, ENS Bou-Saâda

Dr Abdelwahid MENNADI, ENS Bou-Saâda

Dr Mohamed Lamine BENDAOUUD, ENS Bou-Saâda

Dr Rachid BENGUESMIA, ENS Bou-Saâda

Dr Ahmed ABBASSI, ENS Bou-Saâda

Dr Amar GHERBAOUI, ENS Bou-Saâda

Dr Boubakeur BOUZIDI, Université Sétif 2
Dr Lakhdar DOURARI, Centre Universitaire de Barika
Dr Samia Ilhem NOUADRI, Centre Universitaire de Barika
Dr Samir MEFTAH, ENS Bou-Saâda
Dr Nour El Houda GUERMI, ENS Bou-Saâda
Dr Samir BENABDELKOUI, Centre Universitaire de Barika
Dr Ilham BOUDJIR, Université Mostapha Ben Boulaid - Batna 2
Dr Salim KHIDER, Université Mohamed Khider - Biskra
Dr Khaled GUERID, Université Mohamed Khider - Biskra
Dr Tayeb BENDAKFAL, ENS Bou-Saâda
Dr Amina Saker , Université Oum el bouaghi
Dr Mustapha BOURKHIS, Université de Sétif.
Dr Mohamed DJAGHAM, ENS Bou-Saâda
Dr Achour TOUAMA, ENS Bou-Saâda
Dr Nadra GHEZAL, ENS Bou-Saâda
Dr Fatna MASMOUDI, ENS Bou-Saâda
Dr Hicham BOUROUINA, ENS Bou-Saâda
Dr Khelif MAHDID, ENS Bou-Saâda

Comité d'organisation

Lamine BENKOUIDER, ENS Bou-Saâda
Abdelwahid MENNADI, ENS Bou-Saâda
Mohamed Lamine BENDAOUD, ENS Bou-Saâda
Amar GHERBAOUI, ENS Bou-Saâda
Salah FAID, ENS Bou-Saâda
Ali AKKA, ENS Bou-Saâda
Hamza CHABIRA, ENS Bou-Saâda
Djamel HAMMIDI, ENS Bou-Saâda
Lakhdar MAMOURI, ENS Bou-Saâda
Boudjemaa MEDINI, ENS Bou-Saâda
Salim YOURMECHE, ENS Bou-Saâda
Lamine MOKRANI, ENS Bou-Saâda
Thameur MAME, ENS Bou-Saâda
Abdelatif DJEBRI, ENS Bou-Saâda

Raouf Mohamed Djamil BENSIRADJ, ENS de Bou-Saâda

Mohamed BENSEDID, ENS Bou-Saâda

Mohamed Chikh HASSANI, ENS Bou-Saâda

Abdelkarim AZOUZ, ENS Bou-Saâda

Youcef BENCHAIIB, ENS Bou-Saâda

Mohamed LEMEAILBI, ENS Bou-Saâda

➤ **Pour une proposition de communication**

- Un court résumé (300 à 500 mots)

- 5 mots clés et une bibliographie sélective

➤ Langues d'intervention : Français, Anglais et Arabe.

➤ Les propositions de communication sont à envoyer sous la forme suivante :

✓ Prénom et nom de l'intervenant(e) ;

✓ Grade et université de rattachement ;

✓ Adresse électronique ;

✓ Intitulé de la proposition ;

✓ Axe choisi (préciser le n° de l'axe).

➤ **Les propositions doivent être envoyées à l'adresse suivante :**

colloque.manuel.ens2023@gmail.com

Dates importantes

- Date limite de réception des résumés le **20/11/2023**
- Date d'envoi des notifications d'acceptation le **23/11/2023**
- Envoi des communications intégrales le **30/11/2023**
- Date d'envoi du programme le **03/12/2023**
- La tenue du colloque le **07/12/2023**