

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

École Normale Supérieure (ENS) Bou Saâda

Département de français

Sous le haut patronage du directeur de l'ENS,

Le Département de français

Organise un colloque national hybride



Regards sur l'usage des manuels scolaires de français et des supports numériques en Algérie : mise au point et perspectives

Jeudi, 07 décembre 2023

Appel à communication

Argumentaire

Étant des outils multifonctionnels, les manuels scolaires ont pour objectif la déclinaison des programmes définis par la tutelle ; par cela, ils offrent aux praticiens qui les utilisent des supports d'enseignement ou d'apprentissage pour l'installation des compétences ou pour l'appropriation des connaissances que visent les programmes.

Dans la même lignée, les manuels scolaires sont considérés comme des ouvrages « *conçus dans l'intention, plus ou moins explicite ou manifeste [...] de servir de support écrit à l'enseignement d'une discipline au sein d'une institution scolaire* » (Choppin. A, 1992 : 76). Cela signifie que le manuel scolaire, sous format maniable et regroupant l'essentiel des connaissances relatives à un domaine donné, peut jouer le rôle d'un « *outil de travail individuel et portatif dont l'utilisation est la plus souple.* » (Dominique. B, 1998 : 23).

Les fonctions inhérentes qu'un manuel scolaire peut couvrir sont multiples, il « *développe le contenu des connaissances à acquérir dans une discipline d'enseignement pour un niveau donné. Il propose généralement un cours complété par des documents (photographies, schémas, cartes, textes, références bibliographiques...) produits spécifiquement ou issus d'une reproduction. Diverses activités permettent notamment d'évaluer les acquis. Il adopte une démarche didactique spécifique.* » (Grossin. P, 2008 : 8).

Cependant, en tant que pratique de classe, le manuel scolaire représente une réalité en perpétuelle mutation qui ne touche pas seulement son aspect matériel, mais aussi les pratiques pédagogiques qui l'accompagnent. À ce titre, l'introduction des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) dans l'école Algérienne a provoqué, aujourd'hui, des changements dans la conception même des apprentissages et dans l'ensemble des pratiques pédagogiques.

De nos jours, le manuel scolaire de français est arrivé à une phase importante de son histoire ; c'est pourquoi, son avenir ne sera pas vu comme le simple contexte du prolongement naturel relatif à ses