



**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique École Normale Supérieure (ENS) Bou Saâda
Département de français**

Sous le haut patronage du directeur de l'ENS

Le Département de Français organise

Un colloque national (Hybride) :

**Les pratiques évaluatives dans le milieu universitaire
algérien : enjeux et défis**

12 octobre 2025

Organisé dans le cadre du projet PRFU portant le
code H04L01EN280120230002 et intitulé : « Problématique du choix des
supports pédagogiques en classe de langue à l'ère du numérique : cas des
manuels scolaires et des images »

Président d'honneur : Pr. Dehimi Ouali / directeur de l'ENS Bou-saâda

Président du colloque : Dr. Abd elwahid MENNADI

Co-Présidents :

Pr Salah FAID/ l'ENS de Bou-Sâada

Dr Lamine BENKOUIDER/ l'ENS de Bou-Sâada

Pr Mohamed Lamine BENDAOUD / l'ENS de BouSâada

Pr Amar GHERBAOUI / l'ENS de Bou-Sâada

Appel à communications

Argumentaire

L'évaluation est au cœur du processus d'enseignement-apprentissage. Comme le soulignait déjà Cardinet (1986), « *L'évaluation ne peut se réduire à un contrôle des connaissances ; elle doit être un outil au service de l'apprentissage* » (p. 47). Cette vision est plus que jamais d'actualité dans le paysage de l'enseignement supérieur algérien, en pleine mutation et engagé dans une dynamique d'assurance qualité et d'amélioration continue, où la réflexion sur les pratiques évaluatives n'a jamais été aussi cruciale.

Traditionnellement centrée sur la notation et le contrôle des connaissances, l'évaluation doit aujourd'hui évoluer pour devenir un véritable levier d'apprentissage, capable de développer les compétences des étudiants, de stimuler leur autonomie et de les préparer aux exigences du monde professionnel.

Cependant, un décalage persiste souvent entre cette ambition et la réalité du terrain. De nombreux enseignants et équipes pédagogiques s'interrogent : comment concevoir des évaluations à la fois justes, fiables et formatives ? Comment former les étudiants à une auto-évaluation critique ? Enfin, comment aligner nos pratiques sur les orientations nationales et internationales en matière de pédagogie universitaire ?

C'est dans ce contexte que ce colloque national se propose de dresser un état des lieux sans concession et de créer un espace de dialogue constructif entre tous les acteurs concernés : enseignants, chercheurs, responsables pédagogiques et étudiants. Il vise précisément à mettre en évidence l'état des lieux des pratiques évaluatives en Algérie et à favoriser le retour d'expérience sur les dispositifs existants. Au-delà du constat, l'objectif est de co-construire des pistes d'action concrètes et adaptées au contexte algérien.

En effet, l'évaluation est devenue un élément catalyseur pour juger de l'efficacité des apprentissages, du succès des méthodes pédagogiques et de l'acquisition réelle des compétences. Elle représente un facteur décisif pour assurer des résultats durables dans le développement du potentiel étudiant. Ainsi, l'ambition ultime de cette manifestation est de transformer l'évaluation ; car, ainsi que le rappelait Perrenoud (1998), « *Évaluer n'est pas seulement mesurer, c'est aussi comprendre les raisons d'une erreur pour mieux y remédier* » (p. 133). Il s'agit de faire en sorte qu'elle cesse d'être perçue comme une source d'angoisse ou une simple formalité administrative, pour s'affirmer comme un outil stratégique au service de la réussite étudiante et de l'excellence académique de nos universités.

Axes de réflexion du colloque

Cet appel à communication concerne en priorité les axes suivants :

Axe 1 : L'évaluation et la réalité du terrain

Dans quelle mesure l'évaluation est-elle intégrée de manière cohérente et stratégique dans la conception initiale des programmes ? Quels écarts peuvent exister entre l'évaluation prévue et l'évaluation réellement mise en œuvre par les enseignants ?

Axe 2 : Diagnostic et état des lieux des pratiques courantes

Quels sont les modes d'évaluation les plus répandus dans les différentes disciplines et facultés algériennes ? Quel regard portent les enseignants et les étudiants sur ces pratiques ?

Axe 3 : L'évaluation face aux défis contextuels

Comment les contraintes spécifiques du milieu universitaire algérien (nombreux effectifs, ressources limitées) impactent-elles la qualité et la nature de l'évaluation ? Quelles solutions pragmatiques à imaginer ?

Axe 4 : Évaluation et développement des compétences

Comment repenser l'évaluation pour qu'elle mesure et valorise véritablement les compétences transversales et disciplinaires (analyse, critique, créativité, résolution de problèmes) ?

Axe 5 : La question cruciale de la formation

Comment former et accompagner les enseignants à la conception et la mise en œuvre d'évaluations pertinentes ? Quel rôle pour la formation initiale et continue ?

Axe 6 : L'évaluation : valorise ou dévalorise les compétences des étudiants

Dans quelle mesure les pratiques évaluatives courantes permettent-elles réellement de valoriser les acquis et les compétences des étudiants ?

Axe 7 : Un regard sur les types d'évaluation

Quelle typologie des pratiques évaluatives peut-on établir et comment sont-elles perçues en termes d'efficacité, de pertinence et d'adéquation avec les objectifs de formation ?

Axe 8 : Évaluer avec le numérique et l'intelligence artificielle

Comment les outils numériques et l'émergence de l'intelligence artificielle (IA) transforment-ils les pratiques évaluatives, et quels défis et opportunités représentent-ils pour l'enseignement supérieur algérien ?

Public visé : Ce colloque s'adresse aux enseignants-chercheurs et doctorants de toutes les universités algériennes, ainsi qu'aux étudiants désireux de contribuer à cette réflexion.

Bibliographie indicatrice

- Bernard HUGUETTE, « Evaluer, *améliorer et valoriser l'enseignement* » Guide à l'intention des universités et des collèges » Québec : ERPI, Education, innovation, passion, 2011, 331 pages.
- Barbier Jean-Marie, l'évaluation en formation, Coll.Pédagogie d'aujourd'hui PUF, Paris, 1994.
- Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques-Cahiers Pédagogiques, dossier « Evaluer à l'heure des compétences » n°491, septembre-octobre 2011, 76 pages.
- Charles DELORME, « *L'évaluation en questions* », Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur, 2003, 218 pages.
- Mohammed MELIANI & Rabeh SEBA, « *L'université post-réforme en Algérie* » CRASC, 2021, 192 pages.
- Xavier ROEGIERS, « L'école et l'évaluation » Bruxelles : de boeck Supérieur- Pédagogies en développement, 2010, 368 pages.
- Perrenoud, P. (1998). *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages*. De Boeck Université.

Membres du comité scientifique

Président : Pr Salah FAID, ENS – Bou-Saâda

Pr Abdelouhab DAKHIA, Université Mohamed K HIDER - Biskra

Pr Noureddine BAHLOUL, Université 08 mai 1945 -Guelma

Pr Féthi BOUKHALFA, Université Mohamed B OUDIAF - M'Sila

Pr Salah FAID, ENS – Bou-Saâda

Dr Lamine BENKOUIDER, ENS – Bou-Saâda

Dr Abdelwahid MENNADI, ENS – Bou-Saâda

Pr Mohamed Lamine BENDAOUD, ENS – Bou-Saâda

Pr Amar GHERBAOUI, ENS -Bou-Saâda

Pr Boubakeur BOUZIDI, Université Sétif 2

Pr Aderezak Zebiri, université de M'Sila

Dre Amina SAKER Université - Oum El Bouaghi

Pr Lakhdar DOURARI, Centre Universitaire de Barika

Dre Sihem Ilhem NOUADRI, Centre Universitaire de Barika

Pr Samir BENABDELKOU, Centre Universitaire de Barika

Dre. Sabah BEDDIAF, Centre Universitaire de Barika

Dre. Radhia CHERAK, Centre Universitaire de Barika

Dre. Radia BELLAGOOUN, Centre Universitaire de Barika

Dre. Sabrina BAGHDADI, Centre Universitaire de Barika

Dre. Souad MERABET, Centre Universitaire de Barika

Dre. Nouhad TIGANI, Centre Universitaire de Barika

Dr Nadjba BENAZOUZ, Université Mohamed KHIDER - Biskra
Pr Ilham BOUDJIR, Université Mostapha BEN BOULAID- Batna 2
Dr Salim KHIDER, Université Mohamed KHIDER - Biskra
Pr Khaled GUERID, Université Mohamed KHIDER – Biskra
Dre Zineb MOUSTIRI, Université Mohamed KHIDER – Biskra
Dre.Ibtissem KHEDRI, Université de Tebessa
Dr Samir MEFTAH, ENS Bou-Saâda
Dr Djamal Hamidi , ENS Bou-Saâda
Dr Abdelatif Djebri , ENS Bou-Saâda
Dre Nadra Ghezal , ENS Bou-Saâda
Dre Nour elhouda GUERMI, ENS Bou-Saâda
Dre Fatna MASMOUDI, ENS Bou-Saâda
Pr Mohammed DJAGHAM , ENS Bou-Saâda
Pr Rachid BENGUESMIA , ENS Bou-Saâda
Pr Ahmed ABBASSI , ENS Bou-Saâda
Pr Khelif MAHDID , ENS Bou-Saâda

Comité d'organisation

Président : Lamine BENKOUIDER, ENS Bou-Saâda

Abdelwahid MENNADI, ENS Bou-Saâda

Mohamed Lamine BENDAOUD, ENS

Amar GHERBAOUI, ENS Bou-Saâda

Salah FAID, ENS Bou-Saâda

Samir MEFTAH, ENS Bou-Saâda

Fatna MASMOUDI, ENS Bou-Saâda

Hamza CHABIRA, ENS Bou-Saâda

Djamel HAMIDI, ENS Bou-Saâda

Lakhdar MAMOURI, ENS Bou-Saâda

Abdelatif DJEBRI, ENS Bou-Saâda

Nadra GHEZAL, ENS Bou-Saâda

Boudjemaa MEDINI, ENS Bou-Saâda

Salim YOURMECHE, ENS Bou-Saâda

Lamine MOKRANI, ENS Bou-Saâda

Abdelkarim AZOUZ, ENS Bou-Saâda

Thameur MAME, ENS Bou-Saâda

Modalités de soumission

Pour une proposition de communication :

- Un court résumé (300 à 500 mots)
- 5 mots clés et une bibliographie sélective
- La durée de communication est de 15 minutes

Langues d'intervention : Français, Anglais.

Les propositions de communication sont à envoyer sous la forme suivante :

1. Prénom et nom de l'intervenant(e) :
2. Grade et université de rattachement :
3. Adresse électronique :
4. Intitulé de la proposition :
5. Axe choisi (préciser le n° de l'axe) :
6. Langue de communication :

Calendrier

1. Diffusion de l'appel à communications : **01 septembre 2025**
2. Date limite de réception des résumés : **10 septembre 2025**
3. Notification aux participant(e)s : **12 septembre 2025**
4. Date limite de soumission des communications : **04 octobre 2025**
5. Programme définitif : **07 octobre 2025**
6. Tenue du colloque : **12 octobre 2025**

Les propositions doivent être envoyées à l'adresse suivante :

colloque.2025.ens@gmail.com