الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة_ بوسعادة

مخبر المسألة البيداغوجية و المسائل
المتعلقة بها
بالتعاون مع

PRFU 105I03EN280120210001

مخبر التربية و التنمية جامعة وهران

البرنامج النهائي للملتقى الدولي

التجديد في بيداغوجيا الرياضيات

_الرئيس الشرفي:
الأستاذ الدكتور والي دهيمي
_رئيسا الملتقى:
الاستاذ الدكتور عمر جعيجع
الدكتور عالم عمر بن عبد القادر

يوم : 26/25 نوفمبر 2023

الجلسة الرئيسية

رئيس الجلسة :الدكتور توامةعاشور .

الدكتور مخلوفي علي.

التوقيت من الساعة التاسعة إلى الساعة الثانية عشر

	المتدخلون	المداخلات
01	أم هاني فارس . نصيرة بلعباس	معايير الجودة الشاملة في مناهج الرياضيات لأقسام السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بالجزائر.
02	سماتي عبد اللطيف. بلواضح حسين	المشاكل المفتوحة في الرياضيات و اثرها في تطوير الكفاءات.
03	رحمة فريجي . بالطاهر النوي	التجديد في بيداغوجيا الرياضيات في المدرسة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الحديثة بالجزائر. بالطاهر النوي .رحمة فريجي
04	بولقمح نزيهة	مستوى قلق الرياضيات لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا- شعبة الرياضيات والعلوم التجريبية .
05	زهراوي خروفة	فوبيا الرياضيات :اللخلفيات والتشخيصي.
06	معوش عبد الحميد	صعوبة الصفر في الاعداد القراءة و الكتابة لدى تلاميذ الابتدائي معوش عبد الحميد.
07	لزهر مدكور. حمو عياش	أسباب تدني تحصيل مادة الرياضيات لدى مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة .
08	علي مخلوفي	وضعية تعلم الرياضيات في مناهج الجيل الثاني للتعليم الابتدائي وفق البنائية والبنائية الاجتماعية. (من التصور إلى التطبيق
09	نبيل بوساحة	نظريات تعلم الرياضيات.
10	عريس نصر الدين . بن دربال مليكة	الاستراتيجيات والاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الرياضيات
11	سمية زرقوق	استخدام التكنولوجيا في تدريس الرياضيات (من وجهة نظر المختين النفسانيين التربويين
12	توامة عاشور	بيداغوجيا النسق والتفكير الرياضي المعاصر وعلاقتهما البنوية

مدير المخبر Q.U.E.P.R.C

الدكتور عمر جعيجع

الجلسة الثانية المسائية

رئيس الجلسة : الدكتور سماتي عبد اللطيف .

الدكتور موسى بلبول

من الساعة الواحدة الى غاية الساعة الخامسة

رقم المداخلة	الاسم واللقب	عنوان المداخلة
01	منصر عمر	علاقة الفريسة بالمفترس في بيئةمعينة باستخدام المعادلات التفاضلية
02	العالم بن عمر عبد القادر. مراحي عبد الكريم	الترجمة الرياضياتية وصعوبات تعلمها: تحليل معرفي
03	محمد بوضياف	بناء معارف الرياضيات المدرسية وفقا لمنهاج وكتب الرياضيات لمرحلة التعليم المتوسط بالجزائر- أيّ علاقة بالواقع وبالمواد التعليمية الأخرى؟
04	نورية بوشريط	الابداع الرياضي مفهوم و مكونات وعلاقته ببعض المتغيرات
05	كتفي عزوز. فيجل ف/ الزهراء	دور معلم الرياضيات في ظل المناهج المعتمدة وبعض المناهج المقترحة.
06	جمال حواتيس . نور الدين بوراس	ماهية النموذج في العلوم التجريبية و دور الرياضيات في بنائها
07	كوثر بوزغاية .	واقع استخدام المدخل التكاملي(العلوم-التكنولوجيا-الهندسة-الرياضيات) (STEM) في تدريس الرياضيات في الوطن العربي (مراجعة منهجية)
08	قورارييزيد . عون عمار	التشارك الفوقي لمواد: الرياضيات والعلوم التجريبي
09	شريك ويزة . باحمد جويدة	الذكاء المنطقي الرياضي عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي شعبتي رياضيات وتقني رياضي
10	محمد وزاني . نور الدين شعنبي	فعالية برنامج السوروبان في تنمية دافعية تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية –دراسة ميدانية بالمدارس الجزائرية-
11	فتيحة بن الطيب جنيدي جميلة	دور استراتيجيات ما وراء المعرفة في رفع مستوى التحصيل في مادة الرياضيات\\\\ح
12	زميت دليلة	أهمية المفاهيم الرياضية في تدريس الرياضيات

مدير المخبر
O.U.E.P.R.C

الدكتور
عمر جعيجع

الجلسة الثالثة المسائية

رئيس الجلسة : الدكتور خليف مهديد .

الدكتور معوش عبد الحميد

من الساعة الواحدة الى غاية الساعة الخامسة

رقم المداخلة	المتدخل	عنوان المداخلة
01	محصرعونية . صالح صوالحية	أراء أساتذة المرحلة الابتدائية حول تحديد مظاهر صعوبات الحساب لدى تلاميذ سنة رابعة ابتدائي"دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات بولاية سعيدة وسيدي بلعباس"
02	حدة زدام . ياسين لكحل	الرياضيات بين الصعوبات الأكاديمية و الاضطرابات النمائية
03	ريغي عقيلة	عسر تعلم الرياضيات مقاربة نورومعرفية
04	سامية سعدي كريمة بولصنام	توظيف نظرية الذكاءات المتعددة للتغلب على صعوبات تعلم الرياضيات
05	فاطمة بالهواري رقية نبار	صعوبة الرياضيات من وجهة نظر تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي و علاقتها بالمخاوف المدرسية
06	مسعد محمد	صعوبة تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين.
07	طايبي مريم	صعوبات التعلم الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المستفدين من تخفيض السن (القراءة،و الكتابة
08	بلقاسمي محمد الأزهر سليم حمي	أثر استخدام إستراتيجيةفيتجوسكي في تنمية مهارات التفكير الرياضي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط بولاية الوادي
09	بوجمعة بوزبوجة راضية شماس	مناهج الرياضيات ،أسسها ،تقويمها وتطويرها ، في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين
10	خولة الشايب زينب أولاد هدار	فاعلية نموذج مكارثي في تدريس الرياضيات قراءةتحليلية
11	أحمد عباسي	دور الاستقراء الرياضي في خفض التجريد لدى الطلاب

مدير المخبر

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة مدير المخبر Q.U.E.P.R.C

الدكتور عمر جعيجع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة_ بوسعادة

مخبر المسألة البيداغوجية و المسآئل
المتعلقة بها
بالتعاون مع

PRFU 105I03EN280120210001

مخبر التربية و التنمية جامعة وهران

ينظم المؤتمر الدولي الحضوري/ الافتراضي
الموسوم ب

التجديد في بيداغوجيا الرياضيات

_الرئيس الشرفي:
الأستاذ الدكتور والي دهيمي
_رئيسا الملتقى:
الاستاذ الدكتور عمر جعيجع
الدكتور عالم عمر بن عبد القادر

يوم : 26/25 نوفمبر 2023

ديباجة :

تتسم التطورات الحاصلة في العالم بالشمولية والتشعب والتسارع،مما يجعل كل مهمة تستهدف ضبط إيقاع التناغم والتعايش بين الثوابت الحضارية من جهة، والمستجدات من جهة أخرى،مهمة شاقة ومعقدة.ومن هذا المنظور يبرز الدور الخطير والاستراتيجي للمؤسسة التربوية من حيث قدرتها على تحريك وتنشيط مجموعة من "القوى التربوية" قادرة إلى حد بعيد على توفير أسباب المواءمة بين التأصيل الأخلاقي والقيمي للعملية التعليمية من جهة، وبين التحكم الفاعل والواعي في الأسس النظرية والأدوات المنهجية والمفاهيمية اللازمة لتنظيم الوضعيات التعليمية/التعلمية من جهة أخرى،ومن أجل تكريس أنظمة تعليمية تساهم في توفير شروط الاكتفاء الذاتي الذي أصبح سلاحا استراتيجيا وقضية وجودية،ومن هنا تأتي عملية التجديد البيداغوجي والتربوي كمطية استراتيجية لتحيين تمثلاتنا للمعرفة وإعادة النظر في أدواتنا التي نفكك بها الظاهرة التربوية.

ونظرا لأهمية الرياضيات ابستومولوجيا وديداكتيكيا وتربويا وتواصليا، ومحوريتها، في ترييض ونمذجة وترجمة الكثير من الظواهر الاجتماعية والطبيعية، فإن اللحظة التاريخية والحضارية الحالية اقتضت أن يكون تدريس الرياضيات أحد الحقول المستهدفة بالتجديد البيداغوجي. كما أن التغير الاجتماعي والمعرفي يستدعي ضرورة اعتماد المناهج الرياضية على قوة النمذجة، والنماذج الرياضية، بحيث تصبح ثقافة وأسلوب تفكير في قضايا حياتية علمية أو اجتماعية، وتقنية عامة يستفاد منها في تدريس العلوم الأخرى، على افتراض أن النمذجة الرياضية، وترييض المشكلات يجعلان تطبيقات الرياضيات ممكنة في الرياضيات نفسهاوفي العلوم الأخرى وفي مجالات حياتية متعددة.

إشكالية الملتقى:

إن مجال البحث في **تربويات الرياضيات** متشعب ومتعدد الإشكاليات والأهداف، إلا أن المؤتمر الحالي ينحصر اهتمامه في إعادة النظر **إلى الرياضيات كقوة وكثقافة**، وتسليط الضوء على مكامن أهمية **ترييض المشكلات** التي أصبحت من جهة مكونا أساسيا من مكونات المعرفة الرياضية، ودعامة من دعائم تدريس الرياضيات من جهة أخرى.ومن هنا فإن التجديد في **بيداغوجيا الرياضيات** يعني في هذا السياق، وضع "**جغرافية" الرياضيات** ومكوناتها وأسس بناء مناهجها وتصميم تدريسها وإعداد معلمها تحت المساءلة، كمستلزمة من مستلزمات هندسة التجديد، استجابة للتطورات الحاصلة على المستويين العلمي والمجتمعي، ومن هنا نطرح التساؤلات التالية:

- أي مقاربة نتبناها في تعريف الرياضيات؟
- إلى أي حد نبني المعارف الرياضية المدرسية انطلاقا من علاقة الرياضيات بالواقع وبالعلوم الأخرى؟

- أين مناهج الرياضيات من مبادئ النمذجة الرياضية التي هي المجال الأمثل "للتجسير" بين الرياضيات والحقول العلمية الأخرى من جهة ،وبين الرياضيات والواقع من جهة أخرى ؟
- أين تصميم تدريس الرياضيات من مهارات الترجمة **الرياضية بأنماطها الجبرية والبيانية والجدولية** ؟
- ما هي أهم "مثيرات الاستبصار" التي يتم في ضوءها تحديد احتياجات المتعلمين من حيث قوة الرياضيات ولغويتها وأداتيتها ؟
- كيف نبني وضعية تعليمية/تعلمية خاصة بالرياضيات على أساس تصدي المتعلم لترييض المشكلات، المعطاة منها و المقننة، واستخدامه للتمثيلات الرياضية المتنوعة والسجلات اللغوية المختلفة الخاصة بالرياضيات لترجمة المشكلات والوقائع إلى نماذج رياضية كالأعداد والمعادلات الرياضية، والدوال العددية والأشكال الهندسية والسلاسل العددية والرسومات البيانية والجداول الإحصائية، وغيرها من النماذج التي يزخر بها فضاء الرياضيات،وذلك تمهيدا لإيجاد الحلول المناسبة ؟

محاور المؤتمر:

إن أي عملية تجديد تستهدف بيداغوجية الرياضيات وتربوياتها لا تبدأ بتفكيك وإعادة بناء تكويناتنا الافتراضية وتمثلاتنا ومعتقداتنا عن الرياضيات،هي عملية لا تعدو عن كونها مجرد ترميمات "مزاجوية" ظرفية أو تعديلات عقيمة تأتي في أغلب الأحيان بنتائج عكسية،ولا تزيد الوضع إلا إرباكا وتعقيدا. ومن هنا، فإن أي إجراء تجديدي في مجال بيداغوجية الرياضيات لن يستوفي شروطه النظرية والمنهجية والتطبيقية.

وتتمحور انشغالات الملتقى حول المحاور التالية:

1. التجديد في بيداغوجيا الرياضيات:الدواعي والمبررات.
2. تدريس الرياضيات تجارب ورؤى معاصرة.
3. ترييضالمشكلات:علم، لغة، قوة، وثقافة.
4. إعادة تعريف معلم الرياضيات، والأسس والمناهج.
5. إعادة تعريف شروط وقواعد " تحويلية ونقلية" المعرفة الرياضية من " الحالة المعرفية المحضة" الى الحالة " المدرسية والتعامل مع الرياضيات المدرسية باعتبارها جيلا من المعرفة.
6. المقاربة العلمية للعلاقة بين تعلم الرياضيات وتعليمها في ضوء معطيات نظرية الذكاءاتالمتعددة وعلم النفس المعرفي والارغونوميا المعرفية وعلم الأعصاب المعرفي وعلم اجتماع المعرفة.
7. صعوبات تعلم الرياضيات في ضوء إعادة تعريف العوائق الأبستمولوجيا.

اللجنة العلمية:

رئيسا اللجنة العلمية : أ/د. هامل منصورجامعة وهران- أ/د. عزوزكتفي جامعة المسيلة

الاسم واللقب	الرتبة	الدولة	الاسم واللقب	الرتبة	الدولة
دحية الحاج	استاذ	الجزائر	ابتسام الحسني	محاضر أ	الجزائر
بطاهر بشير	أستاذ	الجزائر	مراحي عبد الكريم	محاضر أ	الجزائر
النوي بالطاهر	أستاذ	الجزائر	رقية نبار	محاضر أ	الجزائر
غرغوط عاتكة	أستاذ	الجزائر	بوشريط نورية	محاضر أ	الجزائر
عدائكة سامية	أستاذ	الجزائر	نسيمة ملاك	محاضر أ	الجزائر
غانم ابتسام	أستاذ	الجزائر	عينو عبد الله	محاضر أ	الجزائر
بشتة حنان	أستاذ	الجزائر	يزيد مفتاح	محاضر أ	الجزائر
صحراوي عبد الله	استاذ	الجزائر	سويسي عمار	محاضر أ	الجزائر
سعد الحاج	استاذ	الجزائر	مهاجي ين معاشو	محاضر أ	الجزائر
ورغي سيد أحمد	استاذ	الجزائر	سعودي أحمد	محاضر أ	الجزائر
خالدي أحمد	أستاذ	الجزائر	حني سليمان	محاضر أ	الجزائر
سهير عبد الله جرادات	استاذ	المملكة الاردنية الهاشمية	عمار شوشان	محاضر أ	الجزائر
صبحي شعبان علي شرف	استاذ	المملكة الاردنية الهاشمية	عباس بلقوميدي	محاضر أ	الجزائر
ايمان محمد أميد خضر الكيلاني	استاذ	المملكة الاردنية الهاشمية	زهراوي خروفة	محاضر أ	الجزائر
محمد ضو علي طالب	استاذ	جمهورية ليبيا	الطاهر جبيلة	محاضر أ	الجزائر
مجدي محمد صابر يونس	استاذ	جمهورية مصر العربية	مخلوفي علي	محاضر أ	الجزائر
النواجحة زهير عبد الحميد	استاذ	جمهورية مصر العربية	معوش عبد الحميد	محاضر أ	الجزائر
ماجد عبد العزيز عيسى الخواجا	استاذ	المملكة الاردنية الهاشمية	ملياني عبد الحميد	محاضر أ	الجزائر
أحمد عباسي	محاضر أ	الجزائر	بوعلي بديعة	محاضر أ	الجزائر
زيان ابراهيم	محاضر أ	الجزائر	وسيلة زروالي	محاضر أ	الجزائر
سماتي عبد اللطيف	محاضر أ	الجزائر	صدار لحسن	محاضر أ	الجزائر

اللجنة التنظيمية :

رئيساللجنة التنظيمية: أ/د. موسى بلبول - د. مهديدخليف

الاسم واللقب	الصفة	المؤسسة	الاسم واللقب	الصفة	المؤسسة
بولنوار علي	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	عبد الرحمان أخداري	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
بن قسمية رشيد	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	عائشة بوصبع	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
الطيب بن دقفل	عضو	م.ع. للأساتذة بوسعادة	نوال غربيب	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
جمال حميدي	عضو	م.ع. للأساتذة بوسعادة	دليلة زميت	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
نقبيل عبد العزيز	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	دهيمي بلخير	عضو	جامعة ام البواقي
لخضر عثمان	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	ملاك سميرة	عضو	جامعة المسيلة
محمد جايلي	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	سليم يرمش	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
سمير ربوزي	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	عزوز عبد الكريم	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
توامة عاشور	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	مام سليم	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة
محمودي محمد الأمين	عضو	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	محمد القالي	عضو	م.ع.للأساتذة بوسعادة

شروط المشاركة وتقديمالمداخلة:

1. ارتباط المداخلة بأحد محاور المؤتمر.
2. ويشترط ألايكون البحثقد سبق نشره أو تم التقدم به إلى ملتقى.
3. يمكن أن تكون المداخلة على ملصق أو جدارية.
4. يمكن أن تكون المشاركة فردية أو ثنائية.
5. **يمكن أن تكون المداخلة عن بعد (مع عدم الاعفاء من رسوم المؤتمر)**
6. التزام القواعد العلمية المتعارف عليها في كتابة المداخلات (APA).
7. يجب أن يستوفي البحث جميع شروط البحث العلمي.
8. يمكن أن تكون المداخلات بأحد اللغات الثلاثة (عربية، انجليزية، فرنسية).
9. لايتجاوز البحث (15) صفحة بخط " ArabicSimplified "حجم 14 بالنسبة للغة العربية، وبخط " Roman New Time "حجم12 بالنسبة للغات الأجنبية.

حقوق التسجيل في الملتقى:

1. بالنسبة للأساتذة: المشاركة بالحضور 4000دج – المشاركة عن بعد 2000دج.
2. بالنسبة للطلبة الدكاترة: المشاركة بالحضور 2000دج والمشاركة عن بعد 1000دج.
3. بالنسبة للأساتذة من خارج الوطن المشاركة بالحضور 100 دولار والمشاركة عن بعد 50 دولار .

تواريخ هامة:

1. آخر أجل لاستقبال الملخصات 25 أكتوبر 2023
2. الاعلان عن نتائج تحكيم الملخصات يوم 30 أكتوبر 2023
3. اخر أجل لاستقبال المداخلات كاملة مع وصل تسديد حقوق الاشتراك يوم 15 نوفمبر 2023

ملاحظة:

- ضروري استخدام استمارة المشاركة .
- تقبل المداخلات بالعربية الإنجليزية و الفرنسية.
- ترسل الملخصات والمداخلات عبر .

البريد الإلكتروني: queprc.math22@gmail.com

لمزيد من المعلومات يمكن الاتصال على الرقم : 0773295638

إستمارة المشاركة

المشارك الأول :

الاسم : .....اللقب:.....

الدرجة العلمية:.....

العنوان الإلكتروني :.....الهاتف:.....

مؤسسة الانتماء: .....

مخبر الانتماء :.....إن وجد

المشارك الثاني :

الاسم : .....اللقب:.....

الدرجة العلمية:.....

العنوان الإلكتروني :.....الهاتف:.....

مؤسسة الانتماء: .....

مخبر الانتماء :.....إن وجد

الملخص بلغة المقال :

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمات المفتاحية:

.....

.....

الملخص باللغة العربية إن كان المقال بغير العربية :

.....

.....

.....

.....

.....

الكلمات المفتاحية:

.....

.....

ملاحظة : التقيد بهذا النموذج ضروري